



2017国培专刊

国培计划（2017）—广西贵港市港南区中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合
培训项目

项目简报

第八期 2017年11月28日

主办单位 贵港市教育局

承办单位 华东师范大学开放教育学院



卷首语

本期聚焦

学情通报

研修成果

专家答疑

下阶段工作安排



卷首语

JUANSHOUYU



有一个网页，比贴吧更能凝聚我们的人气，那就是远程研修。

有一种画面，比帅哥更能吸引我们的眼球，那就是视频教程。

有一种讨论，比时政更能引起我们的关注，那就是专题讨论。

有一种感受，比恋爱更能激起我们的热情，那就是研修感悟。

啊！远程研修，
你就是我们的恋人，
你就是心中的太阳。



本期聚焦

BENQIJUJIAO

2017年11月22日，华东师范大学开放教育学院组织专家到贵港市港南区开展信息技术应用与小学数学整合的“同课异构”活动，本次“同课异构”由遴选本区域两名国培参训学员同上一节课和邀请省外学科专家做本学科讲座。活动通过网络集体备课、现场课堂展示、上课教师说课反思、与会教师参与点评、专家讲座五个环节展开。

11月22日8点，项目组团队抵达港南区木松岭学校，开展小学数学学科的线下研修活动，本次参加活动的学员为港南区的小学数学老师，共计176人。港南区教育局相关负责人全程参与了本次教研活动，研修活动由港南区教育局吕雪娟老师主持。

线下集中研修活动



港南区教育局吕雪娟老师对开班仪式进行发言，吕老师首先对华师大和专家以及所有学员表示诚挚的感谢，并对此次活动给予了高度的期望，希望此次培训能够顺利圆满结束。



本次活动的两节展示课分别由来自港南区木松岭学校的刘秋老师、港南区八塘镇珊顿小学的梁威红老师执教，上课的内容为人教版小学数学六年级上册《认识百分数》。

认识百分数

木松岭学校

刘秋

人教版小学数学六年级数学上册

认识百分数

港南区八塘镇珊顿小学 梁威红

刘秋老师的课让学生通过身边的常见商品上说明来引入百分数，认识什么是百分数，更好的理解百分数的应用之处，与学生进行课堂互动，让学生先自学再讲解并练习巩固的模式进行授课，教学过程中应用了PPT等信息技术，培养学生的积极性、创造性。



梁威红老师的课，整节课以学生主动参与为主，教师引导为辅，通过列举大量实例引导学生认识百分数，逐步强化教学内容。将学生的自主探究、合作学习以及教师的重难点讲解结合起来，运用现代信息化教育技术，巧妙地达成教学目标，开拓了数学学科下的建构性思维。



两位老师讲完课后由港南区教育局吕老师为两位老师颁发证书，以兹鼓励。



之后，两位老师对本节课进行了反思，分别说出了自己的优势以及不足待改进的地方，然后来自于港南区的本次国培学员的四位老师对两位执教的老师的课进行点评，四位老师各抒己见，表达自己的观点，有不足之处的建议，也有赞美和认同，觉得本次同课异构活动受益匪浅，学到了很多教育方式和学科教学技巧，港南区的三位教研员和专家张新蔚老师也分别谈了对两节课的感受，并对两位老师的课进行了专业点评，张新蔚老师在点评时还与各位老师分享了如何评课说课，让在做的老师们受益匪浅。

各抒己见 积极探讨





专家点评，更有针对性



下午，来自于长沙市芙蓉区数学名师工作室的张新蔚老师作了关于《互联网+环境下有意义的数学学习》的专题讲座，张老师的讲座通过多种信息技术与教学的融合讲授了如何利用信息技术进行授课，让学生更有趣积极的学习，受到了与会老师的极大欢迎。





精彩片段



此次在贵港市港南区开展的线下研修活动，得到了贵港市教育局以及参加本次活动的港南区教育局和广大国培参训学员的大力支持，特别感谢港南区教育局和港南区木松岭学校对本次研修活动提供的各项支持，整个研修活动取得了良好效果，进一步促进了教师所学知识的深化和迁移，强化了学习成果的应用，加强了教师之间的学习交流与专业互助。

活动中，项目组也进行了同步视频录制，作为培训研修过程中的生成性课程资源，将上传到华东师范大学远程培训平台，供全省远程培训参训教师学习和分享。





学情通报

XUEQINGTONGBAO

学员学情数据统计（截止到11月28日）

区县	学员总数	未登录数	登录人数	登录率	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
港南区	1100	0	1100	100.00%	1092	99.30%	1092	99.30%	1082	98.40%

国培计划（2017）—广西贵港市港南区中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目还有两天结束，目前还有18位学员没有合格，其中有6位学员因为已经辞职、病重等原因无法继续参加学习，即还有12位学员没有合格，希望这12位学员能够在仅剩的两天时间里能够合格，最终每个学员都能顺利完成培训。

各班级教情数据统计（截止到11月28日）

班级	教师姓名	班级人数	合格人数	合格率	在线时间	作业总数	已批改	未批改	已推荐作业数	简报	公告	推荐言总数	发帖数
港南小语班3班-网络研修专题	黄菊	46	46	100.00%	11	87	87	0	10	3	2	4	9
港南小语班2班-网络研修专题	闫翠容	45	45	100.00%	16	88	88	0	15	1	1	0	4
港南小数1班-网络研修专题	李敏连	61	61	100.00%	20	107	107	0	15	3	3	7	17
港南小英班-网络研修专题	李丽清	25	25	100.00%	8	46	46	0	0	4	1	0	4
港南地理班-网络研修专题	刘福全	27	27	100.00%	2	53	53	0	4	0	0	0	1
港南化学班-网络研修专题	陆国田	24	24	100.00%	15	43	43	0	1	1	3	1	5
港南音乐班-网络研修专题	陈明夏	18	18	100.00%	30	28	28	0	0	5	7	0	5
港南初数2班-网络研修专题	韦长信	51	51	100.00%	14	93	93	0	14	2	2	0	4
港南信技班-网络研修专题	姚莉梅	15	15	100.00%	51	26	26	0	4	4	4	6	12
港南初英2班-网络研修专题	林婉芬	43	43	100.00%	8	86	86	0	7	0	1	0	3
港南初英1班-网络研修专题	农绮琰	48	48	100.00%	48	87	87	0	0	4	2	0	1
港南初语2班-网络研修专题	梁美	48	48	100.00%	15	82	82	0	11	0	2	0	0
港南小数2班-网络研修专题	谭俏梅	53	53	100.00%	1	101	100	1	3	4	3	4	10
港南美术班-网络研修专题	陈明夏	17	17	100.00%	44	31	30	1	0	4	6	0	5
港南小数3班-网络研修专题	戴伟明	62	61	98.39%	10	121	121	0	0	5	1	0	0
港南小语班1班-网络研修专题	刘莉莉	57	56	98.25%	4	108	108	0	2	0	0	0	0
港南体育班-网络研修专题	刘伟先	51	50	98.04%	8	101	99	2	0	0	1	0	0
港南思品班-网络研修专题	汪丽萍	44	43	97.73%	16	81	81	0	7	1	0	7	0
港南历史班-网络研修专题	黄桂香	37	36	97.30%	20	68	68	0	0	1	1	4	2
港南小语班4班-网络研修专题	杨泽冰	65	63	96.92%	17	117	114	3	43	0	0	0	6
港南初语1班-网络研修专题	李益增	59	57	96.61%	9	96	96	0	0	1	5	0	0
港南初数1班-网络研修专题	陈天豪	51	49	96.08%	10	96	96	0	4	0	0	1	0
港南幼儿1班-网络研修专题	李秋燕	49	47	95.92%	59	84	84	0	0	4	11	10	20
港南幼儿2班-网络研修专题	姚凯娥	43	41	95.35%	24	83	81	2	0	1	1	0	2
港南物理班-网络研修专题	龙杏丽	42	40	95.24%	36	79	77	2	0	0	0	0	0
港南生物班-网络研修专题	陆国田	19	18	94.74%	7	34	34	0	1	1	3	1	5

截止目前，各班级辅导教师未批改作业只有个别，大部分班级也已经全部合格，培训节将结束，各班级辅导教师还要站好最后一班岗，班级内未合格的学员要帮助在、学员务必在结束前达到合格。



研修成果

YANXIUCHENGGUO



优秀作业

作业一：最美乡村教师师德故事

我的师德故事

网络研修 港南区信息技术班 李尚衍

以德修身，恪守师德；
以德修己，弘扬师魂；
以德育人，桃李芬芳。

我的师德故事

从事教师工作已经有30个年头，一直未曾忘记那些在经济欠发达地区的孩子们的学习。一直想着，哪一天能有机会给予这些孩子们实质性的帮助？



我的师德故事

终于，在今年8月6日，我与荷城义工协会的几位志愿者，走进了镇家贫困户农户，去帮助这个家庭的孩子。



我的师德故事

你几乎无法想象，这个家庭的两个小孩子是在这样的地方睡觉休息！



港南信计班 李尚衍

我的师德故事

我们带领当地的一群小学生，动手收拾破烂不堪、杂乱的客厅，为可怜的孩子安放张睡觉的床铺。



我的师德故事

客厅收拾好了。我们把捐赠给他家的简易床安放在客厅，小孩子终于有了一张自己的床。可孩子的一句“我要读书”令我有了新的挂念……



我的师德故事

于是我们组织“爱心义卖”活动，用义卖所得的善款，资助那个贫困家庭的两个孩子，让他们能跟其他同龄人一样高高兴兴的上学读书。



我的师德故事

除了帮扶贫困儿童，我还多次参加了地中海贫血防治知识宣教活动。爱，在我的教师职业里有更深层次的注释。





优秀作业

港南思品班 李峰

最美乡村教师故事

韦广文老师在港北区奇石乡古龙小学古练分校任教。生长在翼王石达开故里达开水库一个孤岛上的他，深深地热爱着这片英雄的土地，也深深地热爱着这里的每一个孩子。从教四十年，他能甘守清贫、坚守岗位，细心呵护着稚嫩的祖国花朵。他被当地群众称赞为“大善人”，被库区孩子叫“老师爸爸”。

一、心系家乡教育，用爱为库区孩子荡起双桨

奇石乡是广西 500 个“老、少、边、山、穷”之一的贫困乡。古龙小学古练分校这所学校地处达开水库中游，学校三面环水背靠大山，交通极不方便，附近一些学生上学、放学都要靠船过渡。家长为接送孩子上学影响工作而十分烦恼，有时由于没有时间接送，只能让孩子自己划小竹排去上学，家长每天都为孩子的安全提心吊胆，有些孩子由于家里抽不出人手来接送而被迫辍学。生活在水库孤岛上的韦老师，从小练就了驾驶小木船的好身手，知道孩子上下学的困难后，他想家乡父老之所想，急孩子之所急，决定用自己家的小船接送这里的孩子上学。多年来，他风里来雨里去，坚持每天来回 4 趟，从不间断地为孩子们荡起双桨，驾驭着心爱的小船。

二、淡泊名利，甘守清贫乐奉献

韦老师天性朴实，不图名利，耐得住寂寞。从教以来，他领过 12 元钱一个月的工资。由于长期的超负荷工作、加上营养不良，2004 年春季学期，韦老师渐感身体不适，腰酸腿痛，上医院检查后，被医生诊断为严重的肾结石。随后服药治疗，还到医院碎石了两次，但病情并不见好转。尽管疾病缠身，他却不因疾病耽误过一节课。他的困难，领导们看在眼里，疼在心里，计划每学期适当给点船费补助，但却被他婉言谢绝了。现在，他所住的，还是 70 年代建造的低矮破旧的砖瓦房。尽管如此，为了库区的孩子，为了奇石乡的教育事业，他坚持克服病痛和困难，把爱留给学生，把苦涩埋藏心底，乐对生活、笑对人生，以一个质朴老实、坚忍不拔的壮乡好男儿的姿态，始终坚守着自己认定的教学岗位。

三、爱生如子，助学扶首献爱心

三、爱生如子，助学扶首献爱心

韦老师不但用高尚的人格魅力去感染学生、塑造学生美好的心灵，也用严父慈母般的爱心去关爱学生。记得 1997 年秋季学期，已经开学上课了，可是三年级一名叫杨清的女生还没回校。第二天早上天刚亮，他就划船来到这个孩子的家里。经过了解，小杨清父亲病故家庭困难，没钱交书费，加上重男轻女的封建思想作怪，妈妈想把她留在家帮干农活。目睹一切后他心里很不是滋味，便苦口婆心地做她妈妈的思想工作，并承诺愿意帮助小杨清交完这个学期的一切费用。在他的热情帮助和引导下，小杨清终于回到校园，顺利完成九年义务教育。

风风雨雨坎坷路，忠诚教育谱新篇。韦老师对党的教育事业无限忠诚，对山区的教育事业忠心耿耿。他默默无闻地挥洒着辛勤的汗水，呕心沥血地奉献着自己的青春。一分耕耘，一分收获。现在，家乡人民爱护他，各级领导关心他，党和政府给他很高的荣誉。而今，他已桃李满天下，虽已年近“花甲”，但宝刀未老。他决心以“碌碌人生终不悔，只求花儿满园香”的园丁精神，继续描绘自己完美的教育人生。



优秀作业

作业二：我的教育教学微案例

港南小数2班 覃爱霞

我的教育教学微案例的基本框架

微案例：指针对课堂教学中的小问题，所采取的小策略、小方法、小技能。

一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题（30字以内）

我们应该怎样对待学困生？

二、问题描述/呈现（不少于150字）

学困生问题是一个永恒的问题，爱优秀生是每个教师都能做到的，而给学困生爱却是优秀的教师才能做到的。这些同学学习成绩较差，平时考试的情况令人担忧，书写速度快，但是快中不能求好，字迹马虎，审题分析问题的情况比较糟糕，但是这些学生性格随和，平时总能按时按量完成作业，上课也能比较认真的听讲，成绩虽不太好，但是许多同学都乐于和他交往。如何对待学困生，如何减少学困生，是一个复杂的过程。要用爱心，用耐心，用真心，心换心地去面对他们。

三、原因追溯

造成“小问题”的因素有哪些？具体分析阐述。

造成学生自卑心理的原因是多方面的，主观方面主要是因为身体素质差或意志薄弱等，客观方面主要表现在：

（一）家庭方面，家庭经济状况不好，家长社会地位较低，有的家长信奉“棍棒底下出孝子”，“不打不成才”，孩子稍有差错，便拳脚相加，结果造成孩子肉体的痛苦和心理上的极度自卑。

（二）学校教育，有的同学得不到他人的尊重，常常受到责备、讥讽，抬不起头；有的教师从心里讨厌差生，认为后进生总给自己找麻烦，耽误上课进程，因而不愿提问学困生，甚至讥讽学困生，使学生失去很多锻炼的机会，同样会使学生产生自卑心理。

（三）社会原因，社会上有些只重视分数，对优秀生大加赞美，而对学困生则瞧不起，久而久之这就造成学困生学习成绩差，经常完不成学习任务，觉得跟不上集体的步伐而产生自卑。

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可以只

五、实施过程（不少于500字）

具体描述实施过程，并形成相应的文本，可以配合展示过程中的照片或者成果图片等。

1、“让学困生抬起头来。”

李某是一个懂道理的学生，每次和他交流都能意识到自己的问题，但是日常行为和学习习惯不能得到明显的进步。一次交流，发现他很有上进心，但是不知道该怎么做，虽然嘴上不承认，但是他内心并不自信，抓住这一点，我让他从尽量少让老师批评入手，他一有进步，我就及时抓住了他的“闪光点”，在班上大加表扬。几周后，他的状态有所好转，再也不迟到了，上课也能听点课，除了有时打瞌睡，课堂上再也没有其他违纪现象，能够及时上课各课作业。这样的状态对他本人来讲已经是取得了很大的进步。

2、尊重学生，维护学生的自尊心。在教育实践中，我首先对所有的学生一视同仁，平等相待，不冷落歧视后进生，而是给予更多的关心和爱护，只要他们有一点进步，就要及时予以鼓励和肯定，一旦他们切实感到老师在真心诚意地尊重他们，帮助他们时，他们就会很自然自觉接受帮助，从而达到转化目的。“我们极希望获得别人的赞扬，同时我们也极害怕别人的指责。”教师尊重学生是学生进步的外因，学生自尊自强是他们进步的内因。尊重学生，学生就会向老师敞开心扉，用全心来接受教师的爱。

3、多给他一些“机会”首先因为“学困生”的行为、情绪、心理调控等方面有这样或那样的适应不良或障碍，所以他们犯错、发生“事故”的频率是比较高的。譬如他每次犯错后，我除了必要的批评外都给他提供改正的“机会”，让他将功补过，并告诉他老师相信他、他也要相信自己。其次，对这类学生，要多给他们自我表现的“机会”、为班级做贡献的“机会”。尽管我们说，机会对于每个人都是均等的，但事实上，“学困生”的机会几乎很少，管同学、表扬等各种机会很少，甚至没有，我就让李某同学担任课代表，因为这任务是一剂唤起他责任感的良药，他也很看重这机会，做得也较认真。

六、实施成效（不少于500字）

简要描述：所选策略、方法及技能对实际问题的解决（矛盾冲突的化解）所

七、评价与反思（不少于750字）

（一）所选策略、方法和技能是否有助于问题的解决（或冲突的化解）？有助的话，为什么？如果所选方法、策略和技能并未达到预期成效，是哪些原因造成的？

后进生的转化工作是长期而又复杂的，作为教师必须看清这一点，并坚信我们的努力不会白费，即使我们的转化没有达到预期的效果，孩子也一定会在我们的转化过程中有所进步，这是一个循序渐进的过程，所以，我会把学困生的转化工作坚持下去，并努力做好它。

（二）就上述分析，以及问题解决的现有状态，提出进一步的改进策略。

一、以人为本，付出师爱。

作为一个教师，都应“以人为本”，尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于特殊的后进生我放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”；用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、以生之助，友情感化。

同学的帮助对一个后进生来说，是不可缺少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说，同学是学生生活学习的益友，在学生群体中，绝大部分学生不喜欢老师过于严肃，尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了，让他们感受到同学给自己带来的快乐，让他们在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐！通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，虽然他们的学习没有多大进步，但是他们学会了怎样遵守纪律，学会了怎样交朋友，也很少犯错误了。

三、因材施教，循循善诱。

“一把钥匙开一把锁”。每一个后进生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其后进的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。作为一个热爱学生的教师，有责任让学生树立信心进而达到育人的目的，但是我想请教专家们，对于这样的学生，我们应该如何提高他的学习？最后愿：我们携起手来秉承赏识之风，捧起关爱之情，燃起信心之火，播下希望之种，使每一位后进生都能沐浴在老师的关爱之中，共同把后进生转化成为先进生，使之成为国家的有用之才！



优秀作业

作业二：我的教育教学微案例

港南小英班 韦文燕

我的教育教学微案例

一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题

从热爱读书开始，改善后进生不喜欢英语的状况

二、问题描述/呈现

在我所教的五年级学生中，总有一部分的后进生，他们上课时虽然也装模作样地读书，可实际上读的是什么他们自己也不知道。英语作为一门语言学科，如果缺乏正确朗读是很难学好的，而这部分孩子缺乏的就是成功朗读甚至像其他孩子一样诵读的好习惯。因为不会读读不好，他们往往很不喜欢英语，英语成绩上也上不去。更严重的是，失去了英语学习的兴趣和自信。

三、原因追溯

经过调查了解，造成这部分后进生不喜欢英语的主要因素有：

1. 学习习惯差。我对班级近十个英语后进生的学习状况进行调查，发现他们其它科目的学习成绩也很差，而且都没有良好的学习习惯。具体表现为：放学不回家，贪玩；上课不听讲，注意力不集中，还经常挑逗影响他人学习；不按时完成作业，书写马马虎虎，字迹潦草；学习无兴趣，不爱读书，不爱动脑筋。
2. 组织纪律差，行为习惯偏常。我发现，后进生的第二个较为显著的特征是组织纪律观念差，行为有些偏常。
3. 自卑且缺乏竞争意识。他们由于学习成绩差和兼有这样或那样的不良行为，因此常受到老师的批评、指责；常被同学冷落、嘲笑；常挨家长的打骂。他

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可以只写方法策略或者技能）

1. 善于发现优点、闪光点，善于利用积极暗示，消除自卑，建立自信。
2. 发挥同伴互助作用，利用小组竞赛方式培养学生的竞争意识和集体荣誉感。
3. 将管理范围扩大到家庭和社会。

五、实施过程

为有效改善后进生不喜欢英语学习的状况，我把让他们开口读书作为解决问题的切入点。

1. 抓读书习惯的培养。在早读和课堂上，每次读书之前，我都要求全体学生坐姿端正、眼看课本、心随手动（点读），整齐响亮，要听到自己的读书声。
2. 积极暗示，建立自信。在提问时，把更多的机会让给后进生，鼓励他们开口说英语，哪怕是一个简单的“YES”，也给予掌声肯定，并给他所在的小组加分。这样，其他小组的后进生也开始慢慢地参与到“说”的课堂活动中来，一点点地建立起自己的学习自信心了。
3. 以小组为单位开展读书背书活动，发挥同伴互助作用。开课前的五分钟，是我给孩子们自由读书背书的时间。他们很喜欢这个活动，因为他们可以在教室里自由地找自己的学习小伙伴读书，而不是规规矩矩地坐在位置上被动读书。我在学期开始时就打印一份背书表贴在教室，并鼓励孩子们学到哪里就尝试着背到哪里，同时每上完一个单元内容就来小组PK一下，获胜的小组可以选择免做一次作业，分数最低的小组周末得附加一份作业。这样一来，不用老师督促，后进生们也坐不住了。小组里凡是会读书的个个都化身“小老师”，争先恐后地去

学生课前五分钟的读书背书时间，同伴互助，共同进步



充分发挥小组长的督管作用，让读书背书成为他们想做乐意做的竞赛游戏

4. 发挥家校合力的教育作用，让家长帮忙督促孩子课后多读书。小学英语课时少，课堂上能让孩子们读书的时间也不多。因此，我设法寻求家长们的支持和帮助。在学期开学除，建立了一个英语学习微信群，让家长们都加入（目前群内成员达130多人，很多都是爸爸妈妈爷爷奶奶一起加入的）。从周一到周五，每晚七点左右，我在群里发送课文录音，让家长监督孩子读书，然后试着把读书录音发送给老师纠音。坚持一段时间后，我惊喜地发现，像班上的后进生如温思斌同学，原先一到读书时就作鸵鸟状的一个孩子，现在居然能大声地朗读课文了。这样的改变，让我欣慰，也大大地鼓励了我。我相信，这其中，家长发挥了很大的支持作用。

六、实施成效

在策略实施过程中，我发现用小组竞赛、同伴互助的方式特别见效，也体现了新课标中“以学生为主体”的教学理念。它通过团体竞争、“一帮一”“多帮



研修感言

通过学习，使我主动适应现代教育的要求，认识到现代教育必须改革，使用多媒体计算机及其教学软件的能力很有限，每天要认真学习新技术，更好地将多媒体计算机辅助教学方式融入课堂教学中。今后很好地将“信息技术与课程整合”起来，不断加大对教育技术的认识与应用。

——港南小数1班 梁莉婵

这次国培学习中，多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”。国培就像一朵盛开的奇葩，宛若傲雪红梅，分外娇艳，为我们搭建了一个交流学习的平台，能和更多的同行交流，探讨了疑惑。

——港南小语2班 李云金



研修感言

经过培训，不仅对具体的通用信息技术，WORD、PPT、PLASH等掌握加深，对用工具处理文件的技巧(比如图片、音视频处理)、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练。当然也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。尽管目前主要还是用信息技术支持优化教学环节，对“微课程”、“电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及，但自如地利用多媒体与课程融合，教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，已经算收获颇丰。

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”，研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，还是校本实践环节提交研修成果(教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等)，都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。

在教学中，运用多媒体把语言、声音、图像、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对提高学生学习兴趣，突破教学难点，优化数学教学有很大的辅助作用。以往可能更多在上公开课才调动全力运用，现在成为常态，自觉运用。



研修感言

这次研修，为我们提供了一个和专家、一线的老师交流的机会。研修的内容异彩纷呈，既有理论的高屋建瓴，也有实践的品鉴入微；既有专家的专业引领，也有同伴的经验互助，大家交流经验、分享观点，解决教学中的困惑和问题，学会了网络教研，提高认识，促进了教师的专业发展。

最主要的研修心得体会有以下4点：1.训练和提高了教育论文的写作能力、搜集整理资料的能力及课题研究能力2.加强了学科理论的学习，提高了学科专业水平和能力。3.强化了课堂教学能力及教学评价、教学反思能力。4.增强了导师和学员之间的相互了解及情感交流，增强了学员之间的合作精神及集体凝聚力。这次远程研修课程的设置非常科学，经常由问题导入，由思考结束，这种研修充分地挖掘了老师们的学习潜能，有效地提高了老师的教科研能力。总之，此次新课程远程研修带给我的冲击太多太多，远非一篇文章所能容纳，我希望国家教育主管部门能够在更大范围更长时间地举行这样互动式的研修活动，那会让更多的老师在登陆网站的同时，开始攀登自己事业上新的高峰。

研修学习就快结束了，但是随之而来的则是，一种沉甸甸的思考，一种沉甸甸的收获，一份沉甸甸的责任。十几天来早上一起床就开机，在网络上收看视频，阅读专家讲稿，交流学习体会，参与主题研讨，认真完成作业，及时提交作业。“累并收获着，苦并快乐着”这是本次研修给自己的深切感受。

——梁伟花 港南幼儿1班



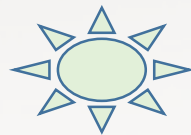
研修感言



此次研修，最大的收获是让我转变了教育观念。我深刻认识到：学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台。改变了过去以教师为中心的陈旧教育观念。

研修活动中，我认为受益最深的还是听观摩课、和磨课，以及看教学视频这几种形式，这几种活动形式真正提高了我的教学实践能力，让我由理论走向实践，并在实践中形成能体现自己特点的教学风格。

总之，远程培训开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道，而且为学员搭建了广阔的交流平台，为我们营造了一个崭新的学习环境，使人们的学习可以在校内，也可以在校外，在社会的任何一个场所主动的进行学习。从根本上转变了教育观念。



——朱杰敏 港南小语班3班



班级简报

喜讯

班级学情

姓名	所属单位	总成绩	平均分	最高分	最低分	标准差
胡广清	木松岭学校	97.1	97.1	97.1	97.1	0.0
孔令玲	木松岭学校	96.0	96.0	96.0	96.0	0.0

姓名：胡广清 属单位：木松岭学校

入选理由：第一阶段成绩97.1分，积极观看网络课程，并能积极参与BBS论坛的讨论

姓名：孔令玲 属单位：木松岭学校

入选理由：第一阶段成绩96分，积极观看网络课程，并能积极参与BBS论坛的讨论

港南信计班 姚莉梅

现今，互联网已渗透到我们生活的点点滴滴，网络研修学习更是以其具有资源丰富、突破时空限制、自主学习与协作学习相结合的特点，被大家广泛接受。我们在这里一起学习、一起研讨、一起活动，组成了一个温馨的港南信技班大家庭。

班级近期常见问题说明

在最近一阶段的学习中，本班级学员积极观看网络课程，但是参与BBS论坛、发表感言、写日志的学员相对较少，这样很不利于我们完成学习。因为在研修考核评价中积极参与课程主题研讨的评论数不能少于10条、发表研修日志每发表一篇记一分、参与工作坊的活动及专家在线研讨活动不少于5次，所以希望大家在观看课程之余能积极参与活动并积极参加讨论。本阶段截止时间为11月20日。

港南信技班 第四期简报

辅导员：姚莉梅

目
录

卷首语

学情通报

班级之星

温馨提示

结束语

我们从不同的地方相聚在这里，组成一个集体，是多么温暖而幸福！感谢各位老师在本次培训活动中的辛勤付出与热情投入，谢谢你们的理解与支持。祝我们的培训顺利进行！

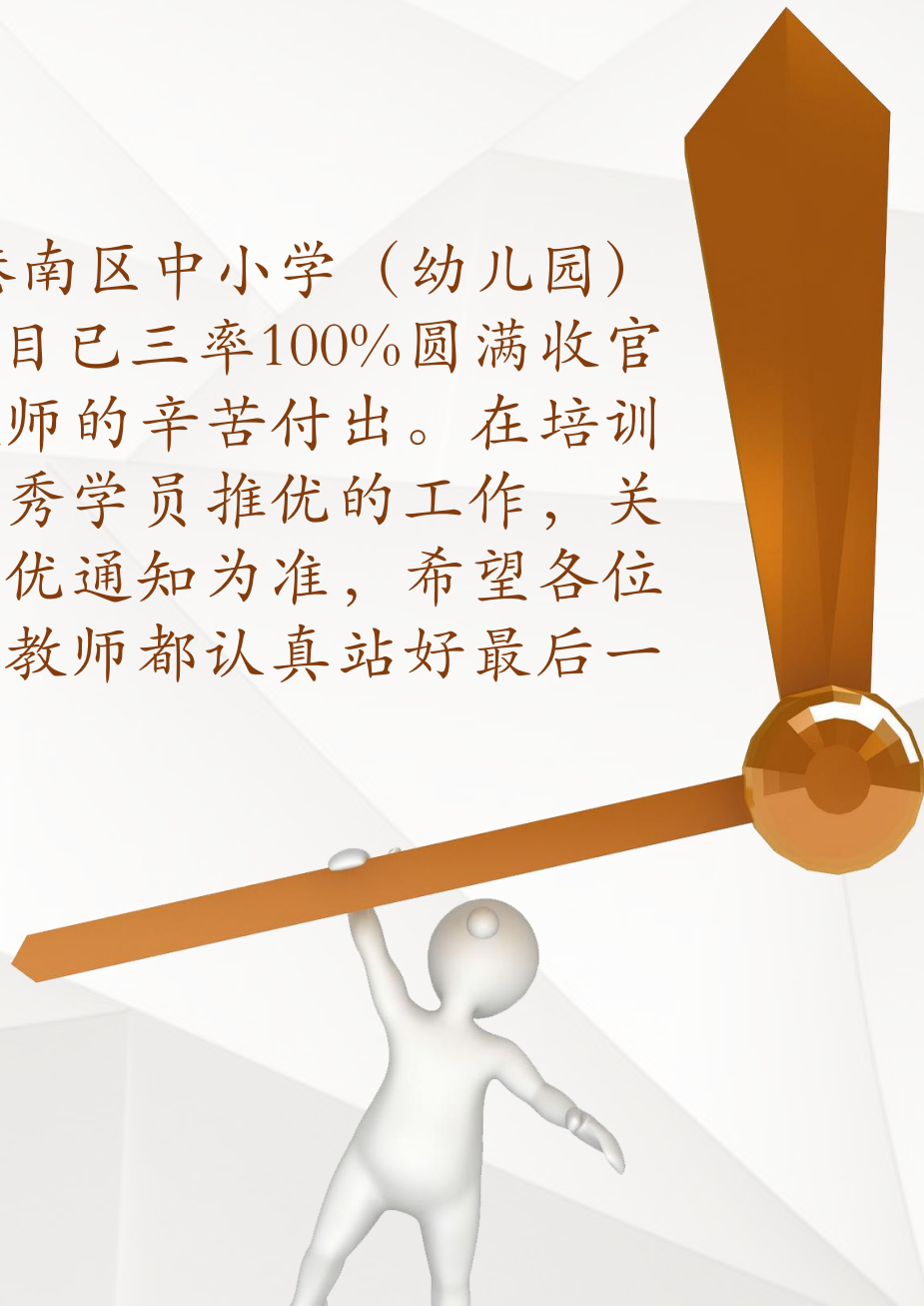
谢谢观赏



下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI

国培计划（2017）—广西贵港市港南区中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目已三率100%圆满收官，感谢港南区教育局以及所有辅导教师的辛苦付出。在培训收尾阶段，辅导教师的任务是做好优秀学员推优的工作，关于推优工作的具体事宜已项目组的评优通知为准，希望各位老师及时关注平台通知，每一位辅导教师都认真站好最后一班岗，顺利圆满的结束本次培训任务。



华东师范大学开放教育学院

教师培训——让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修




信息技术能力提升工程

 <http://hdpk.webtrn.cn>

 林老师

 18101719289

 3214945878@qq.com