



2017国培专刊

国培计划（2017）—广西贵港市港南区中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修整合培训项目

项目简报

第七期 2017年11月21日

主办单位 贵港市教育局

承办单位 华东师范大学开放教育学院



卷首语

本期聚焦

学情通报

研修成果

专家答疑

下阶段工作安排



卷首语

JUANSHOUYU


有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；
有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家；
有一种交流，没有融入，你不会知道头脑风暴；
有一种对话，没有深入，你不会知道豁然开朗；
有一种苦累，没有体会，你不会知道痛并快乐；
有一种信仰，没有执着，你不会知道任重道远；
相同的平台，相同的岁月，专家解惑，视屏授课，共同研讨，这一切都将为我们一线教师今后的教学实际，积累下数不尽的宝贵经验。期待老师们在共同的交流中得到启发，得到快乐。让我们静待美好，编织花开！





本期聚焦


BENQI JUJIAO



教师是一种专门化的职业，是履行教育教学工作的专业人员，其教学工作专业水平的提高有赖于教师的专业发展。在教师的专业发展中，知识无疑处于核心地位。但对于数学教师来说，只具备充足的数学知识并不意味着就能成为一位好的数学教师，一位优秀的数学教师还需要具有针对特定数学内容的教学知识、较强的数学科学素质等。

你认为一个优秀的研究型数学教师应当具有怎样的素质？请举例说明。

BBS话题讨论



作为数学老师更要关注的是蕴藏在数学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师 and 孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

谭雄文 gnqxy170285



你认为一个优秀的研究型数学教师应当具有怎样的素质？请举例说明。

在新课程改革中，无论强调教师的角色如何变换，数学教师的专业素养都应摆在突出的位置。数学教师需要具有深厚的专业知识和广博的知识背景。只有具有深厚的专业知识，数学教师才能在特殊的数学领域带领学生进行深入浅出的学习；只有具有深厚的专业知识，才能缜密地解决数学问题；只有具有深厚的专业知识，才能带领学生创造性地开展探究性学习，才能培养出具有创新精神和实践能力的合格人才。

吴静 gnqxy170284

BBS话题讨论



怎样做研究型的教师。要给学生一碗水，教师自己要有一桶水——隐喻灌输式的教学，学生被当作知识的容器；课堂，是教学理念实践的场所，是学生学习的营地，是学生个性发挥的空间，更是促进学生发展的平台，只有真实的课堂，教学才是有效的，只有在真实的课堂上，课堂应摒弃演练，教学情境在教学过程中才能呈现出来，教学不是为了观赏，应该面对学生真实的认知能力，展现学生真实的学习过程，这样每个学生才能有所进步与提高。

吴肖仙 gnqxy170396



你认为一个优秀的研究型数学教师应当具有怎样的素质？ 请举例说明。

我认为一个优秀的研究型数学教师应当具有怎样的素质：

- 1.首先要有爱岗敬业，甘为人梯，甘当蜡烛的精神，要爱护学生，热爱科学。
- 2.专业水平高，要有渊博的知识和过硬的教学能力。
- 3.科研和创新能力很重要，只有刻苦钻研，不断创新，才能够全面实施素质教育。
- 4.我个人认为，最重要的是教师的人格魅力，思想品德高尚，有修养，有道德。

韩富荣 gnqxy170276

BBS话题讨论



一、数学教师首先是一个人。那就应该有责任心，爱岗敬业。既然选择了这个职业就把它事业一样去经营。如果做不到“爱岗”，那一定要“敬业”。

二、其次，数学教师是一名教师。作为一名教师，要有爱心与耐心。“没有爱的教育是不成功的教育。”

张丽群 gnqxy170410



你认为一个优秀的研究型数学教师应当具有怎样的素质？ 请举例说明。

怎样做研究型的教师。要给学生一碗水，教师自己要有一桶水——隐喻灌输式的教学，学生被当作知识的容器；课堂，是教学理念实践的场所，是学生学习的营地，是学生个性发挥的空间，更是促进学生发展的平台，只有真实的课堂，教学才是有效的，只有在真实的课堂上，课堂应摒弃演练，教学情境在教学过程中才能呈现出来，教学不是为了观赏，应该面对学生真实的认知能力，展现学生真实的学习过程，这样每个学生才能有所进步与提高。

黄荣娟 gnqxy170317

BBS话题讨论





学情通报

XUEQINGTONGBAO

学员学情数据统计（截止到11月21日）

区县	学员总数	未登录数	登录人数	登录率	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
港南区	1100	5	1095	99.55%	1087	98.80%	1087	98.80%	1039	94.50%

项目已经进入最后阶段，目前合格率已经达到94.5%，有5人未登录是因为辞职，生病等特殊原因不能继续参加培训，培训还有十天结束，希望各级管理员督促学员尽快学习，提交作业，务必在30号前全部合格。

各班级教情数据统计（截止到11月21日）

班级	教师姓名	在线时间	已批改	未批改	已推荐作业数	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	作业评语数
港南幼儿1班-网络研修专题	李秋燕	59	84	0	0	3	17	5	20	3
港南小数1班-网络研修专题	李敏连	19	107	0	15	0	4	0	17	0
港南信技班-网络研修专题	姚莉梅	51	26	0	4	10	6	8	12	3
港南小数2班-网络研修专题	谭俏梅	1	100	0	3	0	0	0	10	13
港南小语班3班-网络研修专题	黄菊	11	86	1	10	6	4	4	9	1
港南小语班4班-网络研修专题	杨泽冰	10	110	5	43	0	0	0	6	87
港南音乐班-网络研修专题	陈明夏	30	28	0	0	8	14	0	5	9
港南美术班-网络研修专题	陈明夏	44	28	2	0	4	10	0	5	5
港南化学班-网络研修专题	陆国田	15	43	0	1	0	8	1	5	43
港南生物班-网络研修专题	陆国田	6	33	0	1	0	8	0	5	33
港南初数2班-网络研修专题	韦长信	14	91	1	14	5	0	0	4	1
港南小英班-网络研修专题	李丽清	8	42	2	0	4	1	0	4	0
港南小语班2班-网络研修专题	闫翠容	16	87	1	15	1	1	0	4	19
港南初英2班-网络研修专题	林婉芬	7	86	0	7	0	0	0	3	24
港南历史班-网络研修专题	黄桂香	16	64	0	0	2	2	4	2	3
港南幼儿2班-网络研修专题	姚凯娥	24	80	0	0	1	1	0	2	1
港南地理班-网络研修专题	刘福全	2	52	0	4	0	0	0	1	11
港南初英1班-网络研修专题	农绮琰	48	87	0	0	0	6	0	1	3
港南小数3班-网络研修专题	戴伟明	5	121	0	0	8	1	0	0	1
港南思品班-网络研修专题	汪丽萍	15	75	1	7	1	0	7	0	0
港南初语1班-网络研修专题	李益增	9	91	2	0	1	13	0	0	3
港南初数1班-网络研修专题	陈天豪	8	96	0	4	0	0	1	0	0
港南体育班-网络研修专题	刘伟先	7	97	0	0	0	2	0	0	9
港南物理班-网络研修专题	龙杏丽	23	74	0	0	0	0	0	0	12
港南小语班1班-网络研修专题	刘莉莉	4	106	2	2	0	0	0	0	106
港南初语2班-网络研修专题	梁美	11	63	14	11	0	3	0	0	1

第二阶段的学习也已经进入最后阶段了，各班级未批改的作业已经很少了，可见辅导教师们每天都在及时批改作业，辅导教师在批改作业的同时也要给学员作业添加批语，在督促学员合格率的同时也不要忘了发班级简报哦。



研修成果

YANXIUCHENGGUO



优秀作业

作业二：我的教育教学微案例

我的教育教学微案例

八塘镇陈湾小学 温丹玲

一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题。

如何帮助学生增强自信心。

二、问题描述/呈现。

一个人在一生中会遇到各种困难和挫折，如果能够从小就锻炼较强的自信心，对其一生都会产生重大影响。这个时期的学生经历几次失败后，很容易会失去信心，非常需要予以关注和指导。如果学生能够不断获得自信，他们做事就会有把握，就能很好地独立处理问题，就容易获得成功。因此，教会学生建立与巩固自信的方法，并鼓励他们在生活中不断应用，有助于学生健康成长。

自信是成功者必备的心理素质。自信不但能带来快乐、愉悦的内心体验，更能激发人的各种潜在能力，是积极心态的催化剂。要建立和巩固自信，关键是不断地自我激励与自我训练。而科学、实用、有效的方法是自助训练获得成功的基础。本课通过对“不倒翁”的观察获得启示，教会学生建立和巩固自信的方法，并鼓励他们在生活中不断应用。

三、原因追溯。

- 与别人谈话时，能否正视对方的眼睛。
- 是否经常开怀大笑。
- 走路脚步是否快速有力。
- 是否经常当众发言。
- 是否经常用肯定的语气说话。
- 遇到困难时，是否经常对自己说：“我能行！”。

四、方法/策略选择或者技能应用。

- 重视仪表。
- 欣赏自己。
- 自我鼓励。

五、实施过程。

一、善于用鼓励帮助学生树立自信。

赞扬和鼓励是照在孩子心灵的阳光。没有这种阳光，他们就无法发育和成长。一次鼓励表扬胜过一百次甚至是一千次的批评指责，这句话真是毫不夸张。作为教师，我们有时候会发现一个学习很差的学生，课堂上偶尔回答对了一个问题，得到老师的表扬，这一天，他不管做任何事，都会显得很得意。恰当的鼓励会使他们在相当长的一段时间里保持着乐观和自信，甚至影响着孩子们的一生，让他们带着自信、带着激动，他们会慢慢成长成才。“让每一个孩子都抬起头走路。”是苏霍姆林斯基的自信，也是我们现代教师必须具有的信仰准则。教师不仅要观察潜在的“隐患”和毛病，及时注入“抗体”，防患于未然，还要发现他们身上的“闪光点”，及时肯定表扬，使他们在“扬长”中体验到成功的快乐，增强自信心和自尊心，在逐步的“超越”中看到自己的未来和希望，感受到教师的信任和期待。看来，鼓励是培养自信的最好妙方。苏霍姆林斯基说：“要在每一个人（毫无疑问地是每个人）的身上发现那独一无二的创造性劳动源泉，帮助每个人打开眼界看到自己身上人类自豪的火花，从而成为一个精神上坚强的人，每天抬起头，挺着胸膛走路的人！”。

二、善于建立良好的师生关系，增强学生的自信心。

良好的师生关系是教育成功的前提，因为只有良好的师生关系才能促进师生间的相互交流，消除彼此的隔膜和不信任，而紧张、对抗、敌视的师生关系，只会造成学生的逆反心理，对他们进行教育，无异于“对牛弹琴”，根本谈不上进步和发展。为改善与学生的关系，老师应以宽容、豁达、大度的心态去对待学生，以慈母之心去善待学生。我相信，没有一个学生不愿意被老师重视，他们会被老师的真挚、诚恳、豁达大度的心态和乐观向上的精神所感动。因此，

不是“我教你做，我说你听，我管你改”，学生必然没有压力，与老师、同学相处时，会感觉轻松、自信，融洽的师生关系，可以帮助学生树立自信心。

三、以自己的教学特色吸引学生，增强学生学习的自信心。

有许多学生在学习上落后了，而学习上的落后往往导致破罐破摔心理，丧失自信，以致其他方面也落后。因此，只有在提高学生的学习上工夫，才能激发学生的自信。教育是一门艺术，艺术的生命在于创造，小学教育不仅是艰苦的脑力劳动过程，也是充满艺术创作的过程。教师上一节课，就是一次创造性的劳动，一次艺术加工的过程。从教以来，我一直认真做好各课的每个环节，不断探索，勇于改革，现在已经逐步形成了一套有自己特色的教学方法：把讲台变成学生展现自我的舞台，即让学生学得轻松、学得有趣，使有兴趣的学生通过课堂气氛的感染，由被动参与到主动参与。每次有动手操作或小组讨论的环节，我都尽量让学生发表看法。这样，学生学习兴趣非常高，有时候遇到抽象的概念，还会让学生自己想办法帮助自己和同学去理解和记忆它。我们很喜欢上数学课，每当听到这些话，我心里有压力也有动力，同时也很开心，因为自己的教学方法得到了学生的喜爱，对学生的身心素质也大有裨益。为了让学生学得好、记得牢，我有时还编一些顺口溜帮助他们记忆和运用。

由此可见，教师只要能真正用心去对待学生，充分给予学生尊重、理解和期待，必然能引起学生巨大的内驱力，一个人只要体验一次成功和快乐的胜利欣慰，便会激起无限追求成功的意念和力量，自信心必然大增。教师要是能使每一个学生各个不同方面取得不同的成功，让所有的学生都体验到成功的欢。

六、实施成效。

一、良好沟通增强自信

心理学实验表明，良好的沟通可以让我们吸收到新信息，还可以感受到人与人之间热情、信任，这些良性的结果必定增强一个人的信心。

1. 对学生真诚、平等，让学生感受到教师的关爱，觉得教师是真心帮助他的，是值得信任的朋友，学生才愿意把心里话掏出来，遇到问题愿意找教师倾



优秀作业

港南小英班 丘伟霞

我的教育教学微案例

微案例：针对课堂教学中的小问题，所采取的小策略、小方法、小技能。

一、问题标题：帮助学生区别易混淆单词

二、问题描述/呈现（不少于150字）

作为英语老师，我们往往都有这样的感受：学完新课进入到复习阶段，学生对音和形相对比较接近的单词非常容易混淆。这类单词正如《水浒传》里的“李逵”和“李鬼”一样难以分辨，老师们通常做法就是反复指出错误让学生纠正，但是效果甚微，学生的这种纠正错误的现象，就像春天里的韭菜，割了一茬又一茬，久而久之，学生渐渐麻木不仁，老师逐渐习以为常，双方似乎默认了这样一种现实。

三、原因追溯

由于小学生年龄小，在汉语环境中学习英语，缺乏学习的氛围，随着学习的单词越来越多，出现相似的情况增加，给学生带来很大困扰。

学生对容易混淆的单词不能一下子接受，是一种客观存在，它折射出学生的思维品质和认知结构的缺陷，以及学习品质的缺陷，对学生容易混淆的单词所犯的错误，我们不能一味地责怪他们，更不能因此去惩罚他们，事实也证明责怪、惩罚不但无济于事，而且会雪上加霜。

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可以只写方法策略或者技能）

五、实施过程（不少于500字）

英语复习课，学生和我，已经记不清是第几次读卡片单词了。

因为，单词是学习英语的基础，我对孩子们的要求也比较严格，规定每节课之前的五分钟总是读英语的，规定的东西也不好，有时，习以为常了，就没有新意，我们会感到 boring，很自然流露的那种 boring。

孩子们的读书声不紧不慢，有条不紊地萦绕在耳边，看看离规定的时间差不多了，我拍了三下手，示意停下来，接下来是常规单词抽查。

一经检查，孩子们对相近的几个词还是有点模棱两可，比如：eye 与 ear，foot 与 leg，boat 与 ball 等等，我有那么点怒气，但渐渐平息了下来，我说：“这几个单词的意思同学们总是容易混淆，谁有什么好点子帮我们区分这些单词？大家可以从外形上先观察一下。”

“老师，我有办法怎么记住‘eye’！”小强稚嫩的声音打破了这沉闷的空气。

“说说看，我们洗耳恭听！”我回应道，其余孩子的眼光不约而同一齐投向这位自信的同班同学。

“两个 e 可以看作两只眼睛，这个 y 就是鼻子……”

“哈哈……”孩子们都爽快地笑开了，随即，我在黑板上写出了一个大大的 eye 这个单词，说道：“eye，就是这两只眼睛。”边说，边在两个 e 上画了两个圆，这回可真是传神了。

“是啊，真像……”

“两只眼睛，以后不会再错了！”

“eye 就是眼睛……”

孩子们七嘴八舌地嚷开了，我没有制止他们，只是用赞赏的眼光看了看小强，并向他微微点点头，心里暗自佩服孩子们，尤其是小强。

“你们还有什么办法记住其余的单词呢？”我话锋一转，趁机追问。

这句话说完，孩子们就热烈地讨论开了，不一会，小丽的小手高高举起，我示意她站起来回答。

“我能记住 foot，这两个 o 表示我们的两只脚。”她边说边像我一样在这个单词上比划了一下，之后，用眼神环视了周围的一切，像个十足的小老师。

“想象真丰富，还真把这个单词说得有板有眼的。”我表扬着，她欢快地跑回到了自己的座位。

“这回我们不会忘记了！”

“foot 啊，两只脚……”

孩子们喳喳的声音又炸开来了，此时，他们非常的兴奋，课开始时的那种了无生趣已荡然无存。

……

六、实施成效（不少于500字）

经过这么引导，学生参与识记单词的热情一下子高涨起来，单词的记忆效果增强了不少。在随后的词汇复习课中，学生总能第一个想到辨识单词的好方法，除了采用形象记忆法，我们还陆续总结出了其他的识记方法，比如：对比记忆法、“编唱歌曲”记忆法、观察记忆法等等。由于学生的积极参与，课堂的纪律好了很多，教学效果进步明显，学生们也更课堂教学的最好方法就是引导学生去发现，去主动探索，在课堂教学中，老师要尽可能地创造条件，让学生自主探索，加强想象力的培养，是培养学生自主学习的一条重要途径。爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”由此可见，想象力是智力结构中一个富有创造性的因素，在教学中更应抓住各种契机，采取各种手段，着力培养学生的想象力。

七、评价与反思（不少于750字）

在这次复习课中，我及时鼓励了学生对单词的理解性记忆，让学生沉浸在快乐的、无拘无束地情景中学习，学生在轻松的气氛中接受了教育，尤其是这种学生自行纠正错误，自行提出宝贵意见的做法，更使得这一记忆单词的方法深入人心，我要把课堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者，以自身的力量去主动学习，充分挖掘了学生自身的潜能，让他们的想象得到更好地发展。

积极、主动、健康的学习心境是儿童智力活动的能量和动力，创设一个良好的学习情境，有助于激发学生思维和想象的火花，激励学生，或提供材料

学员
心得

这次培训学习不仅使我开拓了视野，增长了见识，更让我经历了一场深刻的教育思想观念的洗礼，给我注入了新的动力。每一天的学习，每一天的丰硕收获。我觉得责任教育感受颇深。下面就学习中谈谈自己的体会与收获：生动的言语，轻松活泼的讲座带来全新视角与体验，责任教育，使我们在一个个鲜活的实例和丰富知识内涵的引领下，感受到强烈的感染和理论引导……课堂教授突出了“精”，增强了培训的吸引力，在幼儿教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起到了引领作用……交流经验突出了“活”，增强了培训的启发性，叶副校长善于引导和点拨，善于营造民主和谐，融洽的教学氛围，生动的言语，轻松活泼把培训学习变成了交流会，带来了全新视角与体验，实现了相互学习。以前我们觉得枯燥的、难以理解的理论在他独特的诠释下变得通俗易懂，学校要建立健全学生责任教育管理制度，要加强对学生行为规范的养成教育，切实有效地贯彻3-6岁儿童发展指南，使幼儿逐步达到行为规范的要求。加强学生的班、团、队组织建设，提高其自理、自治能力。游戏、就餐、就寝、值日、一日生活皆课程中充分发挥其创造性和自主性，促使幼儿个性、特长得到健康的发展。班主任要熟知并遵守《责任教育》结合《幼儿园一日活动的组织和幼儿教师与家长沟通技巧》，要与各科任课教师、学生家长密切联系，及时掌握学生思想、品德、行为、学业等方面的情况，对学生实施思想品德教育。

接下一页。。。。。

学员
心得

举办家长学校或家庭教育讲座，定期召开家长会并进行家访，帮助学生家长创设良好的家庭教育环境，掌握科学教育方法。要特别重视对特殊家庭学生的教育。教学工作要重基础、重能力、重特长、重发展，根据素质教育的要求突出学生的主体地位，因材施教，实施分层次教学。激发学生学习兴趣，培养正确的学习方法和良好的学习习惯。学校对教师备课、授课、作业批改、辅导、考试等基本环节要有明确的要求。教师要认真钻研教材，运用先进的教学模式和教学方法，制作使用优秀课件，优化教学过程，提高课堂教学效率。教师要按规范课的要求上好每一堂课，评选“优质课”要高标准、重实效，具有示范和导向作用。根据《责任教育》结合我本工作的需要使我对学前教育的教学理念，管理模式，如何组织幼儿活动，怎样培养幼儿良好的学习、生活和行为习惯等方面有了全新的认识。全面掌握幼儿教师应具有的基本素质和技能，把学到的新理念、新方法运用到今后的工作中去，促进本校幼儿教育事业科学发展。学习是辛苦劳累的，但是让我享受了教育，收获着快乐。通过培训学习，我的理论和专业教学水平同时得到提升，使我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。不断地学习，不断地总结，不断地反思，不断提高自己的专业水平，只要热爱幼教，我们就成为一个专业的幼儿教师。

——李柱梅 港南幼儿1班



学员心得



通过国培，我聆听了诸位专家的演讲，观摩了名家的教学，在学习不断反思自己的教学行为，从中获得学习与借鉴，感受颇多，受益匪浅。通过国培，我们为人师者不再只是独自耕耘，实现了心灵的交流、情智的碰撞，我们的教育理念变得更为先进，更关注发展，更趋向本真。正如英国萧伯纳所言，朋友间交流思想，那收获都是双倍的。更重要的是，通过国培，我更加清楚地明确自己，在以后的教学中该如何去做：

作为教师，必须给自己定好位，在今后的工作中，必须走“学习——反思——实践——再反思”相结合的专业发展之路。在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，在教中学，在教中研，不断学习，不断实践，不断反思，不断提升，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

国培，让我切身感受到国家对基础教育的高度重视及网络教研员们辛勤的劳作。建造了这么丰富便捷的网络平台，为我们提供了这么多优质资源，给我们的教育教学工作“开路”、“充电”，为一线教师带来了极大的方便。我从中获得了许多的知识，有了许多的收获。学校生活是师生共同经历的一段很长的教学生活，是教与学，更是生活，我们应倡导体味快乐的过程，幸福地收获成效。这就要求教师转变观念，调整心态，平等真挚地和学生建立良好的师生关系，要用心经营，情感真挚，言行一致。还要学会“容”纳一切，正视现实，比如学生的表现、成绩、来源等。同时我们要用欣赏与发展的眼光看待学生，多发现他们的闪光点，多表扬、少批评，从而让学生喜爱学习，热爱学习，自主学习，从而实现教而不教，从而实现成就学生的同时也成就教师自己的人生价值。

——伍耀琼 港南小语班3班

学员
心得

这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多：学生学习应该是有意义的、有动力的、有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开民主、开放的管理能力，离不开探索、研究的精神；教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。不然就会走偏，难以实现教育的真正目的。专家指出：提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。有效教学走向优质教学，也就意味着教师从一般教师走向优秀教师。怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢？我认真学习专家在讲座中的每一句话，思考着每一个观点。从学习中使我深刻的领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

——杨珍 港南幼儿1班



班级简报

网络研修与校本研修（二）

进行篇

幼儿1班

港南幼儿1班 李秋燕

简报导航

卷首语

优秀感言

学员成绩

优秀学员

卷首语

我们的研修平台，是一座美丽的百花园，我们就如同一只只小蜜蜂，飞舞其间，流连忘返。研修已经成为一种时尚，一种力量，一份自豪，一份骄傲！研修在引领我们成长，动笔写作、上网学习交流、互动研讨犹如蜜蜂采蜜，迎来满园花香。

学员成绩（第二阶段）

学员姓名	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
刘兴珍	1.75	0.0	0.0	0.0	6.0	5.0	12.8
刘婷婷	0.00	2.0	0.0	0.0	2.4	5.0	9.4
刘玉	20.00	5.0	19.0	8.0	12.0	5.0	73.0
卢秋霞	20.00	5.0	0.0	0.0	0.0	5.0	30.0
周凤	20.00	5.0	36.2	8.0	12.0	5.0	90.2
周玉清	20.00	3.0	14.0	8.0	12.0	5.0	66.0
姚凯妹	6.23	0.0	0.0	0.0	1.2	5.0	12.4
姜红花	15.22	5.0	0.0	8.0	12.0	5.0	45.2
宋琪	20.00	5.0	41.1	8.0	12.0	5.0	95.1
廖海超	0.00	2.0	0.0	0.0	0.0	5.0	7.0
张雪苗	20.00	5.0	40.1	8.0	12.0	5.0	94.1
曾晴	20.00	4.0	19.0	8.0	12.0	5.0	72.0
曾慧凡	0.00	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	5.0
曾挥博	5.99	4.0	0.0	0.0	0.0	5.0	15.0
李月怀	20.00	5.0	16.4	8.0	8.0	5.0	66.4
李柱梅	20.00	5.0	39.1	8.0	12.0	5.0	93.1
李海慈	20.00	4.0	18.0	0.0	0.0	5.0	47.0
李玉琼	17.90	4.0	0.0	0.0	0.0	5.0	26.9
杨珍	11.82	0.0	0.0	0.0	6.0	5.0	22.8
杨秀灵	20.00	5.0	41.4	8.0	12.0	5.0	95.4
梁伟花	0.00	2.0	0.0	0.0	0.0	5.0	7.0
王娟	20.00	5.0	35.2	8.0	12.0	5.0	89.2
王娟娟	1.25	3.0	0.0	0.0	0.0	5.0	9.3
甘翠娟	0.00	0.0	0.0	0.0	3.6	5.0	8.6

优秀学员

李柱梅

陆丽萍

周凤

宋琪

郑毅英

王娟

黄悦颖

张雪苗

陆娟

杨秀灵

卢秋霞

李玉琼

优秀感言

心得体会

作者：刘玉 日期：2017-11-09

这次教师培训，让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，自觉钻研的路很难，要学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习会结束，但终身的学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！这次教师培训为学员搭建了广阔的交流平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也源于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通途”！国培研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我可以十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！从参加国培以来，我在物理教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说国培研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思维更加清晰。国培开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。我可以随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静的处理方式。“欲穷千里目，更上一层楼”。网络研修平台像一架云梯，让我能不断的向上攀登。看到了有那么多的学员才思敏捷，学识渊博像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已，顿觉“山外青山楼外楼”，“强中自有强中手”，仿佛又回到了学生时代，充满了孜孜以求的激情，仿佛打了一剂强心剂，开启了自身向上不断攀登的动力，真“要我学”为“我要学”。



专家答疑

ZHUANJIADAYI

怎样更有效地提高中年段学生的习作水平？

- 1、在选择习作内容时，采用主题式习作，不限制习作的具体内容，而是让学生根据主题选择自己感兴趣的事物进行描写。对于自己感兴趣的事物，学生自然有兴趣表达，能激发学生的习作兴趣。
- 2、让他们选择自己喜欢的方式进行表达，才能让学生愿意表达，在不断的表达中提高自己的习作水平。
- 3、引导学生关注生活，培养学生收集、积累习作素材的意识。提高习作水平。

如何培养优秀的班干部？

- 1.选拔班委，人人参与，学生干部的培养应面对全体学生。培养了孩子们的参与意识和竞争意识。
- 2.培养服务意识。要告诉孩子们：应该抱着为同学们服务的心态来工作，尽可能细心地在各方面关心帮助同学，这样才能深入人心。
- 3.重视效率意识。教育孩子注重工作和学习效率，并要予以方法指导，教会孩子提高工作和学习效率。还要提供机会，让学生尝试锻炼。

年轻教师可以通过哪些具体的做法提高个人专业水平？

- 1.学习，重点学习教育学、教育心理学、学科专业知识等最基本的专业理论知识。
- 2.拜师学习，多听师傅的课，多观察师傅的课的精彩之处，观察的过程反思自己教学中的不足，真正做到取长补短，多听听师傅的说课方能学到更多的知识。
- 3.请师傅听新教师的课，让师傅讲讲优点和缺点，更多的是让师傅直言不讳地指出问题并给予方法指导。 4.多参加学校组织的各种教学研究活动和教科研活动，并且能够大胆地发表自己的观点和认真倾听同行的见解。

学习这么些时间来，虽然学得一些操作技能，但有关归纳方面能力还有缺陷，希望得到专家的指导，如何才能将学到知识点做好归纳总结？

学习中的总结归纳即是用自己的语言把知识重新组织并表达出来，本质上是对大脑中已摄入知识（注意：不是对书中知识）进行再加工的过程。大脑中积累知识越多，大脑在知识间进行联系和区辨的能力就越强，对知识进行总结和归纳也就更轻松。因此，提高总结归纳能力，首先要多阅读，多积累素材，扩大自己的知识面，见多才能识广。

- ①总结归纳是对知识的再加工和重组；
- ②多阅读，多积累素材；
- ③注意总结的时机，不要在对知识还不熟悉时就开始总结；
- ④多观摩，选择性背一些好的范本，并对其模仿；
- ⑤多练习，既可用笔记和图表，也可口头总结，多和好友互助，互相讲解；
- ⑥能力的提高需要时间和过程，不要想一蹴而就。



下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI

学员 安排

培训还有十天的时间结束，两个阶段均有未合格的学员，在接下来的十天里，学员们要尽快学习，提交作业，两个阶段均60分以上才可以合格，其中任何一个阶段不合格则为不合格，截至目前未合格学员人数不多，未合格学员要务必在30号前达到两个阶段都合格，合格学员将会得到培训结业证书。

辅导教师安排

辅导教师在培训仅剩的十天里，不仅要督促本班级未合格的学员务必在结束前达到合格，还要按照要求发布班级简报，进行推优工作，推荐优秀作业，优秀感言等，并把这些优秀资源发到华师大项目组邮箱3214945878@qq.com，推优资源要注重质量，感谢各位辅导教师的辛苦付出。

华东师范大学开放教育学院

教师培训——让培训成为真正的福利



网络研修+校本研修



教师工作坊研修




信息技术能力提升工程

 <http://hdpk.webtrn.cn>

 林老师

 18101719289

 3214945878@qq.com